

Организация управляемой самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в контексте формирования академических компетенций

Федчук О.А., Семёнова Н.Н.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Введение. В профессиональной подготовке студентов медицинского университета все более очевидным становится тот факт, что расширение сферы деятельности будущих врачей, увеличение доли платных медицинских услуг обуславливает организацию образовательного процесса таким образом, чтобы каждый выпускник имел необходимые правовые знания и навыки, которые способствовали бы эффективной коммуникации специалиста как с пациентами, администрацией организации здравоохранения, так и различными общественными институтами. Реализация обозначенной задачи осуществляется путем включения в учебные планы и программы дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Основная часть. Цикл социально-гуманитарных дисциплин, в который входят и правовые дисциплины, обеспечивает формирование социально-личностных компетенций выпускника, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций [1].

Согласно Образовательному стандарту высшего образования по специальности «Лечебное дело» одним из требований, предъявляемых к академическим компетенциям студента, является умение работать самостоятельно.

Одной из основных задач преподавателя на сегодняшний день является не транслирование готовых знаний, а организация образовательной деятельности студентов, в том числе и самостоятельной работы. Целью организации самостоятельной работы является формирование готовности студентов к управлению собственной познавательной деятельностью, принятию ответственности, самостоятельное нахождение эффективных решений поставленных задач; привитие студентам навыков поиска информации и применения найденных сведений в учебной и профессиональной сфере.

Управляемая самостоятельная работа обучающихся – это самостоятельная работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве лица из числа профессорско-преподавательского состава и контролируемая на определенном этапе обучения преподавателем [2].

Самостоятельная работа студентов в УО «ВГМУ» является обязательной составляющей процесса обучения, предусматривает индивидуальную работу студента в соответствии с учебно-методической документацией и выполняется без непосредственного контакта с преподавателем либо управляется преподавателем опосредованно (например, с использованием средств дистанционного обучения).

Концепцией оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования предусмотрено сокращение количества академических часов и увеличение объема самостоятельной работы студентов. В УО «ВГМУ» на самостоятельное изучение правовых дисциплин вынесено более 50% объема учебного материала, ввиду чего особое значение приобретает необходимость эффективной и рациональной организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов по правовым дисциплинам может осуществляться как во внеаудиторное время, так и во время аудиторных занятий и включает следующие виды работ:

- подготовка к семинарским занятиям, контрольным испытаниям, в том числе к зачетам;
- подготовка докладов, рефератов;
- выполнение письменных контрольных заданий, составление проектов правовых документов;
- решение индивидуальных задач в аудитории во время проведения семинарских занятий под контролем преподавателя;
- работа в студенческих кружках;
- участие в конференциях, семинарах, подготовка к публикации тезисов научных работ.

В УО «ВГМУ» для организации УСР студентов широко используются возможности системы дистанционного обучения Moodle, ориентированной на взаимодействие преподавателя и студента. Преподаватель организует и направляет процесс самостоятельной подготовки студентов путем разработки учебно-методических материалов, в то же время использование системы Moodle позволяет осуществлять контроль знаний студентов посредством тестов и других контрольных мероприятий.

Для эффективной организации УСР студентов по дисциплинам правовой направленности на кафедре имеются зарегистрированные электронные учебно-методические комплексы, разработаны методические рекомендации по организации и выполнению УСР, учебно-методические и справочные материалы.

В системе дистанционного обучения Moodle управляемая самостоятельная работа студентов по правовым дисциплинам выделена в отдельный блок, в котором размещены необходимая методическая и учебная литература, презентации, наглядные пособия, терминологический словарь, контрольные задания, нормативные правовые акты, ссылки на информационно-правовые ресурсы и базы данных.

По темам лекционного курса, выносимым на самостоятельное изучение, практикуется предварительное распределение вопросов между студентами, по которым они готовят доклады, сообщения. Непосредственно на семинаре идет заслушивание, обсуждение подготовленных докладов. На семинарских занятиях по правовым дисциплинам студентам предлагаются к решению ситуационные задачи, которые содержат определенные проблемные правовые ситуации, возможные в профессиональной и повседневной жизни работников системы

здравоохранения. Поиск решения, его аргументация осуществляется студентами индивидуально либо в малых группах (4-5 человек). Найденные решения обсуждаются коллективно, корректируются, в случае необходимости, преподавателем. В ходе такой работы активизируется мыслительная деятельность студентов, их творческие способности, прививаются навыки самостоятельной работы. Также практикуется проведение семинарских занятий в форме ознакомления с текстами нормативных правовых актов, в ходе которого проводится толкование студентами прочитанного учебного материала, объяснение преподавателем специфических юридических терминов и формулировок.

Заключение. Управляемая самостоятельная работа позволяет развить у обучаемых рациональное мышление, повышает эффективность умственного труда, позволяет более углубленно и творчески подойти к освоению учебного материала, способствует развитию академических, профессиональных и социально-личностных компетенций студента. В частности, студенты учатся работать с нормативно-правовыми актами и учебными материалами, систематизировать, анализировать и применять полученную информацию. Организация УСР требует от преподавателя не только профессионализма, но и творческого подхода к подбору заданий с учетом уровня знаний, умений, индивидуальных особенностей студентов.

Литература

1. Концепция оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования, утв. Приказом Министерства образования Республики Беларусь от 22.03.2012 № 194 [Электронный ресурс]. – Республиканский институт высшей школы: <http://nihe.bsu.by/index.php/ru/norm-doc>.
2. Положение о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей) от 06.04.2015 г. [Электронный ресурс]. – Республиканский институт высшей школы: <http://nihe.bsu.by/index.php/ru/norm-doc>.